

ASTIALDIAREN ERRONKAK



Rafael Mendia Gallardo¹

> AISI HEZI fundaziokook, erreferentziako irizpide bat izatearren, "astialdi hezitzailea"-ren kontzeptua zehaztu beharko bagenu, hurrengo ezaugarri hauek bere osotasunean edo hein batean azaltzen al diren, edo ezaugarri hauetarako joera al dagoen ikertuko genuke:

- Astialdi hezitzailea lanarekin edo bestelako betebeharrekin okupatuta ez dagoen denboran, hau da, denbora librean garatzen da, haurrek eta nerabeek, astialdi hezitzailearen hartzaile gisa, askatasunez aukeratuta.

- Proiektuak helburu eta asmo hezitzaile argia du, osoko ikuspegi orokor batean haurren eta nerabeen pertsonalitate garatze prozesuan lagunduta.

- Ezaugarri hezitzailea talde batean ematen den pertsonen arteko erlazio parte hartzailean oinarritzen da.

- Pertsonaren garapenerako dimentsio ezberdinak jasotzen dituen ikuspegia du, dimentsio partziala baina ikuspegi globala asmo hezitzailea duten taldeak barneratuta: astialdi taldeak, antzerki, musika, kirol taldeak...

- Era hezitzaile batean planifikatzen duen talde hezitzaile baten presentzia du.

- Dimentsio berrietarako talde lana garatzen du, bizikidetzarako eta herritartasunarako hezkuntza kolektiboa garatzen du, hartzaileen esperientziak jasota eta proposamen zabalagoak dituen sare-lan baten barruan taldeen arteko eta erakundeen arteko lankidetzaz ezartzen du.

Horrela, jendartearekin eta jendartean eragin dituen aldaketekin etengabeko hizketa bultzatu egin behar da, izan ere hizketa horrek astialdi hezitzailearen erantzunak moldatzeko aukera emango du, gaur egungo testuinguruan haur, nerabe eta gazteen artean laguntzen, askatzen eta parte hartzea bultzatzen duen astialdi eskaintza bultzatzea inoiz baino beharrezkoa da eta.

Interes guneen inguruan taldeak bultzatu: ekologia, musika, dantza, antzerkia, astronomia, komunikazioa, pintura...

Etorkizunera begira astialdian lan egin nahi duten elkarteek muin hezitzailea izateko hiru ideia nagusi azpimarratuko ditugu: **Herritartasuna** (herritartasun aktibo eta arduratsuan hezte); **Ekimena** (ekimen pertsonala eta talde ekimena garatzeko prestatzea); **Ikastea** (bizitza osoan zeharreko ikasketarako jarrera positiboa aktibatzea).

Osagarri hauek garatu ahal dira metodologia aktiboen bidez, zerbitzu solidario eta ikasketa-metodologiaren bidez eta jolas, abentura eta jai giroan oinarritzen diren beste batzuetan. Guztia hauek sendotuz joango dira adinaren arabera.

Etorkizunari begira jarrera kritikoaren aldeko apustua

Etorkizunari begira ezinbestekoa da talde finakoak hezitzaile finakoekin sustatzea nahiz eta talde horiek ez

diren administrazio, egitura edo elkarte zehatz bat izan behar.

• Talde hezitzaile finakoak egitura ezberdinekin testuinguruaren arabera, parte hartzaileen adin eta interesen arabera.

• Talde eta egitura malguak eskaintza anitzekin gogo, adin eta interesen arabera. Batzuetan jolasa eta natura izango dira nagusi internet, bideo-joku, telebista, mobila eta pasibotasuna eraldatzeko. Beste kasuetan langabezia, eskola-porrota, drogen eta alkoholaren kontsumoa, baztertzearren arriskua, haur eta gazteen ahulezi soziala aurre egiteko parte-hartzaileak izango dira euren eragileak, euren kudeatzaileak eta hezitzaileak, hausnarketara bultzatuko dutenak.

• Gazte, nerabe eta haurren interesen inguruan programa hezitzaileak dituzten taldeak. Non parte-hartzea, bizitza aktiboa eta hausnarketa-akzioa praktika arruntak diren.

• Pertsonaren garapenerako, burujabetzaren eta jendarteratzearen prozesuetarako, proposamen hezitzaileak. Interkomunikaziorako eta intererlaziorako taldeak; lankidetzarako eta elkar laguntzarako; elkartasunerako eta jendartearen hobekuntzarako; jolas eta kultura sorkuntzarako; kirol eta auzo garapenerako.

• Interes guneen inguruan taldeak bultzatu: ekologia, musika, dantza, antzerkia, astronomia, komunikazioa, pintura...

Agian gaia ez da garrantzitsuena eta prozesua azpimarratu behar dugu, pertsona eta taldea hazteko egitura, hiritar aktiboak izaten ikasteko eta administrazioaren menpean ez egoteko. Hona hemen astialdi hezitzailearen erronken gakoak. ■

/// AHOTIK at

¹ Rafael Mendia pedagogo da, AISI-HEZI Fundazioaren kidea (info@aisi-hezi.org; <http://www.aisi-hezi.org>) eta ZERBIKAS Fundazioaren Presidentea, Ikasketa eta zerbitzu solidarioa (rmendia@mac.com; <http://www.rafaelmendia.com>)

LOS RETOS DEL TIEMPO LIBRE

Rafael Mendiá Gallardo*

Si desde la fundación AISI HEZI tuviéramos que conceptualizar el “tiempo libre educativo” para disponer de un criterio de referencia, centraríamos nuestra atención en si están presentes estos rasgos o características, en su totalidad, en parte o tendencialmente:

- Tiempo libre educativo es aquel que se desarrolla en el tiempo disponible, libre de ocupaciones y obligaciones en el contexto de una adhesión libre de la infancia y adolescencia a quien va dirigida la acción.
- Tiene un Proyecto con una clara intencionalidad educativa, entendiendo ésta como el proceso de acompañamiento en el desarrollo de la personalidad de la infancia y adolescencia desde una perspectiva integral.
- Su base educativa se sustenta en la relación interpersonal y participativa en un grupo.
- Dispone de un enfoque que abarca las distintas dimensiones del desarrollo de la persona, no excluyendo aquellos grupos de tiempo libre con intencionalidad educativa que parten de una dimensión parcial pero que disponen de un enfoque global: grupos de aire libre, teatrales, artísticos, musicales, deportivos, etc.
- Con la presencia de un equipo educativo que planifican educativamente las situaciones.
- Desarrollando un trabajo grupal abierto a nuevas dimensiones, desarrollando una educación colectiva y para la convivencia y la ciudadanía, estableciendo relaciones de cooperación entre grupos, entre instituciones dentro de un trabajo en red que incluya una propuesta más global que abarque otras dimensiones y experiencias de los educandos.

Desde esta perspectiva parece necesario entablar un diálogo constante con la sociedad y los cambios que le afectan, ya que desde ese diálogo se podrán adaptar, continuamente las respuestas del tiempo libre educativo, ya que en el contexto actual parece más necesario que nunca impulsar una oferta de tiempo libre, que acompañe, libere, promueva la participación..., de los/as niños/as, adolescentes y jóvenes.

Podríamos identificar tres ideas clave que deberían enfocar el núcleo educativo de las entidades que pretenden trabajar en el tiempo libre de cara al futuro: **Ciudadanía (educar para la ciudadanía activa y responsable); Emprendizaje (formar para el desarrollo de la iniciativa personal y grupal); Aprendizaje (activar la actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de la vida)**

Estos componentes puede desarrollarse por medio de metodologías activas, método de proyectos, metodología de aprendizaje y servicio solidario y otras que en el marco de un desarrollo basado en lo lúdico, la aventura y lo festivo vayan consolidándose en función de las distintas edades del desarrollo.

* Rafael Mendiá es Pedagogo, miembro de la Junta de Patronato de AISI-HEZI Fundazioa info@aisi-hezi.org <http://www.aisi-hezi.org> y Presidente de la Fundación ZERBIKAS, Aprendizaje y Servicio Solidario. rmendi@mac.com <http://www.rafaelmendi.com>



Una apuesta crítica de futuro

Si pensamos en una apuesta crítica de futuro es imprescindible promover grupos estables con educadores estables aunque tales grupos no tengan por qué ser referidos a una estructura concreta, a una institución o asociación determinada.

- Grupos estables de carácter educativo, que pueden tener muy diversas configuraciones según ambientes, tramos de edades, intereses de los participantes.
- Grupos y estructuras flexibles con diversidad de ofertas según las edades, según los intereses, según las sensibilidades. En unos, el juego y la naturaleza será el centro, y así se transformará la vida de la propia infancia polarizada en la televisión, internet, videoconsolas, móvil etc. y a la pasividad a falta de otras propuestas más estimulantes y creativas. En otros casos será para afrontar el desempleo, el paro, el fracaso escolar, el consumo de alcohol y drogas, el riesgo de exclusión, la vulnerabilidad social de la infancia y la juventud, donde sus participantes sean los propios agentes, los propios gestores y los educadores los facilitadores reflexivos.
- Grupos con programas de carácter educativo, en torno a los intereses de los niños y niñas, adolescentes, jóvenes. Donde se practica la participación, la vida activa, la reflexión-acción.
- Propuestas educativas para el crecimiento personal, el desarrollo de procesos de autonomía y de socialización. Grupos para la intercomunicación e interrelación, de cooperación y ayuda mutua, de aportación a la mejora de la sociedad y de solidaridad, de creación de cultura y de juego, de deporte y de desarrollo comunitario.
- Grupos en torno a centros de interés, la ecología, la música, la danza, el teatro, el deporte, la astronomía, a comunicación, la pintura...

Quizá lo de menos es el tema y lo más importante sea el proceso, la estructura para crecer personalmente y como grupo, para aprender a ser ciudadanos activos y no administración-dependientes. Aquí está el núcleo de los retos de futuro en el tiempo libre.